

El saber práctico en la formación de grado

Andrea Anahí, Rodríguez - (FaHCE-IdIHCS-AEIEF-CONICET-UNLP)

arodriguez@fahce.unlp.edu.ar

Lucía, Romagnoli - (FaHCE-IdIHCS-AEIEF-CONICET-UNLP)

lucia.romagnoli@nacional.unlp.edu.ar

Luisina, Izzi - (FaHCE-IdIHCS-AEIEF-CONICET-UNLP)

lizzi@fahce.unlp.edu.ar

María Fabiana, Vidal - (FaHCE-IdIHCS-AEIEF-CONICET-UNLP)

mvidal@fahce.unlp.edu.ar

Matías Federico, Lanza - (FaHCE-IdIHCS-AEIEF-CONICET-UNLP)

mlanza@fahce.unlp.edu.ar

Resumen

La presente ponencia presenta el estado de avance del Proyecto de Investigación *Prácticas de la enseñanza de la Educación Física. El saber práctico en la formación de grado*, que se inscribe como continuidad del Proyecto *Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos* (código H070)¹ llevado a cabo en el período 2020-2022.

Ambos proyectos sientan sus bases en investigaciones y trabajos anteriores cuyo objeto de estudio ha versado sobre las prácticas docentes y las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en los sistemas educativos formales escolares y académicos. Cabe resaltar, que la directora y algunos integrantes de este equipo han sido partícipes de los mismos. El presente estudio se focaliza en los discursos que los estudiantes-practicantes sostienen sobre las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en las escuelas secundarias durante su trayectoria en la formación de grado, y profundizará en las formas del hacer de la práctica de la enseñanza que llevan a cabo en los cursos escolares.

Palabras clave: Saber práctico; Prácticas de Enseñanza, Formación Superior

El saber práctico en la formación de grado

Las prácticas de la enseñanza, son consideradas nodales en la formación docente en general y en la formación de profesores en Educación Física en particular, porque otorgan la posibilidad

¹ Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo (PPID) *Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos* (Código H070). Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=proyecto&d=Jpy986>

a los estudiantes de posicionarse como enseñantes en forma situada. (Jackson, 2002; Sanjurjo, 2009; Edelstein, 2013)

En este punto, corresponde decir que se sostiene que la formación docente es inacabada (Beillerot, 1996; Ferry, 1997), que se inicia con la propia historia de vida y su relación con la Educación Física, y que, se va construyendo en distintas etapas como la escolarización, la formación de grado, la formación de posgrado y durante el desarrollo de la profesión en sí misma; y se genera a partir de la constitución de creencias, vivencias, experiencias, conocimientos, entre otras cuestiones.

Es entonces que, la presente investigación se centra en el período de la formación en el profesorado en Educación Física y basa sus indagaciones en el trayecto en que los estudiantes, en tanto practicantes, llevan a cabo las prácticas pedagógicas con grupos de alumnos y alumnas en escuelas secundarias. En este período de la trayectoria de formación, los estudiantes practicantes toman contacto con una nueva realidad, -el mundo escolar-, que, si bien es conocido por ellos desde el lugar de alumnos, podría decirse que se presenta como desconocido desde el lugar de enseñantes (Carr y Kemmis, 1988). Desde este nuevo lugar que asumen, se encuentran obligados a cambiar sus miradas y las perspectivas respecto de los procesos de enseñanza que tienen a cargo, abriéndose un escenario que les posibilita la deconstrucción y reconstrucción del saber enseñar Educación Física.

Es decir, existiría un antes y un después en el tránsito que realizan por las prácticas pedagógicas en los cursos escolares, que implica una reconfiguración de sus creencias y resignificación de sus conocimientos, y propicia una determinada impronta en la forma de concebir, no solo la enseñanza de la Educación Física, sino la práctica de la profesión docente en general.

El hecho de introducirse en la vida institucional, provoca el acercamiento a la cultura y formas escolares que cada establecimiento educativo sostiene, y permite identificar cuál es el lugar simbólico que se le otorga a la Educación Física más allá de ser una asignatura curricular. Además, se encuentran con un docente, profesor en Educación Física a cargo del curso en el cuál realizan sus prácticas pedagógicas, que sostiene sus propios posicionamientos ético-políticos con respecto a la educación y a la enseñanza.

Por otro lado, se considera que las clases de Educación Física que tienen a su cargo, presentan entramados complejos constituidos por una serie de objetos tales como, propósitos de clase, intencionalidades educativas, tiempo destinado a la clase, tiempo de aprendizajes, tareas, actividades, ejercitaciones, lugar de trabajo, recursos materiales, recursos didácticos, estrategias de enseñanza, contenidos, entre otros, que se articulan y se conjugan, y de ese modo, le brindan sentido a los procesos de enseñanza que se llevan a cabo.

En suma, las prácticas pedagógicas que los estudiantes-practicantes deben llevar adelante en las escuelas secundarias durante este período de la formación en el profesorado, significan un dispositivo constituido por un sinnúmero de teorías (Rodríguez, en Oroño y Sarni, 2020), que se sintetizan en el hacer de la práctica.

Dicho con otras palabras, las teorías en su conjunto, representan un entretejido que se dinamiza en los procesos de prácticas, incluyendo los momentos previos y posteriores a las intervenciones en las clases de Educación Física. Por este motivo, se ponen en juego ideas y concepciones que devienen de una serie de dimensiones tales como epistemológica, fisiológica, psicológica, política, social, pedagógica, didáctica, entre otras, que sustentan las prácticas de la enseñanza que se llevan a cabo.

Por otro lado, estas dimensiones teóricas, se encuentran ancladas en distintos momentos históricos y políticos de la educación en general y de la Educación Física² en particular, desde dónde se desprendieron corrientes y enfoques teóricos caracterizados por rasgos congruentes a los modos de hacer, decir y pensar a la Educación Física y su enseñanza en cada uno de dichos momentos. Actualmente, dichos rasgos se encuentran conjugados y entramados en el mismo espacio (Santos, 2000) de la clase de Educación Física, en la planificación y en su posterior evaluación; y para identificarlos, se necesita recurrir a un trabajo de análisis minucioso de la práctica que sucedió.

Es así pues, que, elaborar planificaciones para llevar adelante procesos de enseñanza contextualizados y acordes a los grupos de alumnos y alumnas, tomar decisiones oportunas durante las clases a su cargo, intervenir en forma intencionada en relación a las propuestas pedagógicas, evaluar su propio desempeño y ajustarlo estratégicamente según las respuestas de los grupos, y poder leer los contextos dónde se desarrollan, supone poner el pensamiento en acto e implica la conjugación de saberes como por ejemplo, saberes específicos de la Educación Física, saberes pedagógico-didácticos y saberes políticos contextuales, entre otros.

En este sentido, la idea de práctica no puede desprenderse de la idea de teoría, sino que se complementan y actúan en simultaneidad. Podría afirmarse que no hay práctica que no se sustente en teorías, ni teoría que no se sustente en prácticas. Por este motivo, se produce un diálogo constante y dinámico en el acontecer de la enseñanza.

² Las corrientes que se toman como referencia son: Educación Físico-Deportiva, Educación Psicomotriz y Educación Física Pedagógica (Carballo, en Cachorro y Salazar, 2010), la Praxiología Motriz de Pierre Parlebas y la Educación Corporal de Ricardo Crisorio.

A diferencia de la praxis, que se podría considerar al acto pedagógico como tal, constituido por distintos elementos heterogéneos que cobran sentido en el momento mismo de la enseñanza. Elementos tales como, las historias institucionales, sus costumbres y tradiciones, el currículum, las planificaciones, los posicionamientos docentes, los conocimientos de los alumnos, el lugar de trabajo, el clima que se genera en la clase, los recursos materiales, las creencias, el tiempo reloj y el tiempo de la enseñanza y de los aprendizajes, entre otras cuestiones.

En esta línea y continuando con el desarrollo de la idea de prácticas de la enseñanza Davini (2015) señala,

Quando hablamos de “prácticas” no nos referimos exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el “hacer”, sino a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria dimensión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta al tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. (p. 29)

Pero, el proyecto que se presenta, toma como eje vertebrador del estudio a las prácticas de la enseñanza de la Educación Física, partiendo de una significación mucho más amplia que el otorgado por el sentido común, al respecto Rodríguez Giménez (en Achucarro, Hernández, Di Domizio, 2017), expresa que,

La educación física, en cuanto disciplina, dará un salto cualitativo cuando no reniegue de la teoría, cuando sienta la falta de una teoría que estructure el campo, es decir, cuando privilegie el saber, a secas, y no sólo el saber-hacer; en fin, cuando encuentre un equilibrio ponderado entre ambos. Cuando el profesor de educación física pide respuestas para la práctica, está posicionado en el campo de lo imperativo, propio de lo pedagógico, incluso de cierta forma de lo político, y no en el campo de lo indicativo, que es propio de la ciencia. (p.147).

La cita destaca, justamente, el valor de las teorías que sostienen a las prácticas. Por esta razón, la enseñanza de la Educación Física no es un mero hacer que se basa en la reproducción de modelos pedagógicos-didácticos, sino que es imprescindible conocer la intencionalidad educativa, el grupo de alumnos, las políticas institucionales, entre otras cuestiones.

Es así pues que, los estudiantes-practicantes, al ingresar a las instituciones escolares comienzan a relacionarse con el docente a cargo del grupo y con los alumnos y alumnas de las escuelas para poder llevar adelante las prácticas de la enseñanza de la Educación Física, que a su vez, se generan a partir de sus propias creencias y conocimientos, pero, se encuentran consustanciadas con la impronta política y social de esa institución y del clima de la clase en particular. De este

modo, se producen, nuevas concepciones relacionadas con las prácticas. Estos procesos son inacabados y organizan la vida social e institucional.

Como objetivo general, la investigación se propone estudiar e indagar las prácticas de la enseñanza de la Educación Física que les estudiantes-practicantes llevan a cabo en las escuelas secundarias durante la formación en el profesorado y los discursos que sustentan sobre el saber práctico. Y como objetivos específicos: identificar y distinguir aspectos constitutivos de las prácticas de la enseñanza de la Educación Física que los estudiantes-practicantes consideran relevantes al momento de conducir e intervenir en la situación pedagógica; relevar y analizar puntos de consenso y disenso entre las prácticas de la enseñanza y los discursos e interpretar y comprender los sentidos y significados que les estudiantes-practicantes le otorgan al saber práctico.

Esta investigación se enmarca en el campo de las ciencias sociales con una metodología de enfoque cualitativo, porque el propósito es profundizar, interpretar y comprender situaciones de la cotidianeidad, a partir de los vínculos que se presentan de manera situada. Se recurrirá a las siguientes técnicas: observaciones no participantes, entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido de los proyectos y planes de clases.

Hasta el momento, el equipo ha trabajado en la ampliación de marco teórico del proyecto, focalizando en categorías tales como: Prácticas – Dispositivos – Enseñanza – Prácticas docentes – Saber – Saber Pedagógico – Saber Docente – Saber Práctico – Saber Hacer, etc.

Sobre estas nuevas categorías nos encontramos, en la actualidad, reelaborando preguntas de investigación para realizar el trabajo de campo.

Bibliografía

- Cachorro, G. y Salazar, c. (2010) (coordinadores). Educación Física Argenmex: temas y posiciones. La Plata:Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar>
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Investigación–acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca.
- Davini, C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires, Paidós
- Edelstein, G. (2013). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf>
- Ferry, G. (1997). Pedagogía de la Formación. Buenos Aires, Novedades educativas.
- Jackson, P. (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.
- Rodríguez, A. (2020). Prácticas docentes y formación de grado: las prácticas de la enseñanza. En Oroño, M. y Sarni, M. (Comps.). Formación preprofesional docente. De prácticas y políticas universitarias. (79-90). Montevideo, Uruguay, UdeLaR.
- Rodríguez Gimenez, R. (2017). Consideraciones a propósito de la historia en el campo de la educación física. En Achucarro, S., Di Domizio, D. y Hernández, N. (Comps.). Educación Física: Teorías y prácticas para los procesos de inclusión. (147-153). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Colectiva y monográfica; 3)
- Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires, HomoSapiens.
- Santos, M. (2000) La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona, Ariel.